

Согласовано:  
Начальник  
МУ «Управление образования  
администрации Петушинского  
района»

\_\_\_\_\_ Коробко Е.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ ЦРР - ДС № 43  
пос.Вольгинский

\_\_\_\_\_ Т.И.Гавриченко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Отчет о самообследовании деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Центр развития ребенка детский сад №43»  
пос.Вольгинский**

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности МБДОУ ЦРР – ДС №43 (далее ДОО) за 2017 год, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г №1324 « Об утверждении образовательной деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития ДОО проведена процедура самообследования.

## **1. Образовательная деятельность дошкольной организации**

### **1.1. Общая характеристика МБДОУ.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад №43» пос.Вольгинский (МБДОУ ЦРР – ДС №43) расположенное по адресу: 601125, Владимирская область, Петушинский район, поселок Вольгинский, Старовская улица, дом 20

МБДОУ размещён в здании общей площадью 2016,4 м<sup>2</sup>, рассчитанном на 260 детей.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип муниципального учреждения - бюджетное учреждение.

Учредителем образовательной организации является администрация Петушинского района Владимирской области.

Собственником имущества образовательной организации является муниципальное образование «Петушинский район». Полномочия собственника имущества образовательной организации осуществляют: администрация Петушинского района Владимирской области, Комитет по управлению имуществом Петушинского района, Совет народных депутатов Петушинского района в соответствии с разграничением полномочий, установленных Уставом муниципального образования «Петушинский район», Положением о порядке управления и распоряжения муниципальной

собственностью, настоящим уставом организации и действующим законодательством Российской Федерации.

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое, имеет центральное отопление, воду, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Имеется спортивный и музыкальный залы, кабинет заведующего, кабинет зам. зав. по АХЧ, методический кабинет, кабинет педагога – психолога, логопедический кабинет, кабинет музыкального руководителя.

Пищеблок расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования. Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением.

Территория детского сада занимает 10141,22 м<sup>2</sup>, для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, теневые навесы.

## **1.2. Правоустанавливающие документы МБДОУ.**

МБДОУ ЦРР – ДС №43 осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, иными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Владимирской области, муниципального образования «Петушинский район» в области образования, лицензией на осуществление образовательной деятельности, настоящим Уставом, договором об образовании между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающегося в его образовательной организации и другими локальными актами образовательной организации.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № 4258, серия 33ЛО1 № 0002385, выдана Департаментом образования Владимирской области 25.08.2017 г., действует бессрочно.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад №43» пос.Вольгинский (новая редакция), постановление администрации Петушинского района №1306 от 18.07.2017 г., принят на общем собрании трудового коллектива 13.07.2017 г. протокол № 2.

## **1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.**

Проектная наполняемость учреждения – 260 детей (11 групп)

Возраст воспитанников с 1,6 до 7 лет.

В ДОО функционируют 11 групп:

1 группа для детей первого раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)

2 группы для детей второго раннего возраста (с 2 до 3 лет)

8 групп общеразвивающей направленности (с 3 до 7 лет)

Комплектование групп осуществляется на основании Устава ДОО, Муниципальным учреждением «Управление образования администрации Петушинского района» в рамках предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования в муниципальном образовании «Петушинский район», утверждённую постановлением администрации Петушинского района от 28.03.2016 года №607. Постановка детей на учёт осуществляется специалистами управления образования администрации Петушинского района.

**Вывод:** Система управления МБДОУ ЦРР – ДС №43 ведется в соответствии с существующей нормативно правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Организационная структура управления направлена на развитие организации и определяет ее стабильное функционирование.

## 2. Система управления дошкольной организацией

### 2.1. Характеристика системы управления МБДОУ.



Управление Организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

## **2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ.**

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- собрание трудового коллектива;
- родительский комитет, деятельность которого регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

1 уровень – заведующий МБДОУ Т.И. Гавриченко

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые и социально психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

2 уровень – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе В.А. Кунгурова, заместитель заведующего по ИКТ – Былинина Э.А., заместитель заведующего по административно-хозяйственной части Е.А. Климкова, заместитель заведующего по организации питания и охране здоровья Н.В. Захарова.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень - управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

## **2.3. Эффективность управления МБДОУ.**

В МБДОУ создана определенная система внутреннего контроля в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Примерным положением об инспекционно - контрольной деятельности в образовательных учреждениях, Уставом учреждения, Положением о мониторинге качества образования в МБДОУ ЦРР – ДС №43.

В МБДОУ осуществляются плановые или оперативные проверки (функциональный, тематический, фронтальный (комплексный) контроль, мониторинги) результаты которых обсуждаются, анализируются на совещаниях и педсоветах.

Соблюдаются требования по ведению документации. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

В МБДОУ ЦРР – ДС №43 организована система взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы:

- МБУ ВКДЦ пос.Вольгинский;
- Воскресной школой;
- ДШИ пос.Вольгинский;
- МЧС России пос.Вольгинский.

Коллектив МБДОУ с целью осуществления преемственности между дошкольным и школьным звеном тесно сотрудничает с МБОУ Вольгинской СОШ. Согласно плану работы МБДОУ проводятся родительские собрания, круглые столы, семинары с приглашением представителей школ, старшие дошкольники активно участвуют в мероприятиях, организованных МБОУ Вольгинской СОШ.

**Вывод:** Организационная структура управления соответствует Уставу, поставленным целям и задачам ОО.

В МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, активно работает родительская общественность, привлекаются к управлению другие общественные организации. В ДОО сложилась достаточно эффективная система управления, позволяющая своевременно реагировать на изменения внешней среды: нормативной базы, демографической ситуации, требований потребителей.

### **3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

#### **3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования.**

Обеспечение целостного развития ребенка в период дошкольного детства осуществляется в МБДОУ путем реализации Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы.» /Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой..М./

Образовательная программа Организации разработана с учетом федеральных государственных требований к структуре и содержанию общеобразовательной программы дошкольного образования.

Воспитательно – образовательный процесс определяем по направлениям:

1. Физическое развитие.
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Социально – коммуникативное развитие.
5. Художественно – эстетическое развитие

Приоритетными в работе коллектива МБДОУ стали следующие задачи:

1. Формирование основ духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Воспитание начал экологической культуры дошкольников через реализацию регионального компонента ДОО.

3. Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранение и жизни и здоровья.

Первостепенной задачей МБДОУ является охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводился мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования за 2016 – 2017 учебный год.

Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Оценка усвоения обучающимися Программы проводилась воспитателями групп в рамках мониторинга образовательного процесса. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Ю.А. Афонькина « Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»

Средний сравнительный результат:

| Высокий % | Средний % | Низкий % |
|-----------|-----------|----------|
| 39        | 61        | 0        |

Диагностическая программа определения «школьной готовности» Н.И. Гуткиной:

Познавательный мотив -56%; игровой мотив- 44%.

Проведено психологическое обследование детей (уровень адаптированности)

Высокий уровень- 90,9%; средний уровень -9,1%.

Результаты обследования (уровень дошкольной зрелости):

Высокий уровень- 60%; Средний уровень-40%

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОО строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

Средний показатель ИФГ по учреждению – 82%

На логопункте проводилась работа по коррекции дефектов звукопроизношения с 14 детьми (1 ребенок –инвалид, продолжение работы на следующий учебный год). Все дети выпущены с хорошими результатами, на летний период даны рекомендации родителям для закрепления полученных навыков. Проводилась НОД по обучению грамоте. Выпускники овладели навыками первоначальной грамоты: чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Проводилась работа по развитию мелкой моторики пальцев рук.

В ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования в ДОО определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе.

Педагогический коллектив осуществляет воспитательно-образовательный процесс в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и ставил перед собой задачи, которые решались в течение учебного года:

- изучение потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги для определения перспектив развития ДОО, содержания работы и форм организации;
- установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого ребенка;

- раскрыть творческий потенциал семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок – педагог».

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом создали следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом ДОО, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и ДОО;

- информационно-коммуникативными: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, предоставление права родителям (законным представителям) участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

- потребностно - стимулирующие: взаимодействие семьи и ДОО строится на результатах изучения семьи.

Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания детей в ДОО:

| Наименование критериев                                                                          |                                                                             |                                                                                      |                                                                      | Итого         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------|
| Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность | Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | Доброжелательность вежливость, компетентность работников образовательных организаций | Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации |               |
| 67,5%                                                                                           | 31,22%                                                                      | 100%                                                                                 | 98,23%                                                               | <b>79,01%</b> |

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, годовым календарным учебным графиком и планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-

коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми Образовательной программы детского сада.

### **3.2. Состояние воспитательной работы.**

Воспитательная работа в ДОО строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Воспитательно - образовательный процесс условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы.

Воспитательная работа ДОО предусматривает:

- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);

- конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);

- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями поселка и района;

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Интеграция образовательных областей способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

В целях приобщения детей к социокультурным нормам, воспитания любви к родному краю, к истории, традициям своего народа, Образовательной программой ДОО предусмотрена реализация разработанной творческой группой коллектива Программы по региональному компоненту «Лучше нет родного края...»

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих

их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Исключительное значение придается игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами активно используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Разработана и используется в работе адаптированная программа для ребенка – инвалида с НОДА и ЗПР на 2017 – 2018 уч. г.

#### **Особенности, которые способствовали улучшению образовательного процесса**

| Особенности образовательного процесса                         | Какие факторы повлияли на результат?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модернизация образовательного процесса                        | Проектная деятельность. Использование ИКТ. Участие и победы в конкурсах, соревнованиях различного уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Обеспечение индивидуально дифференцированного подхода к детям | Создание атмосферы психологической комфортности, предполагающей психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Организация партнерской деятельности взрослого с детьми       | Поддержка индивидуальности и инициативы детей; Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; Ненавязчивая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); Установление правил взаимодействия в разных ситуациях; Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка). |
| Обеспечение вариативности форм работы с детьми                | Предоставление детям права: - на самостоятельный выбор деятельности; - свободу творческого замысла; - на выбор темы проекта, занятия, рисунка и т.п.; - на выбор деятельности по интересам. Использование разных форм, методов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | приемов: - проблемные ситуации; - смена «игровых ролей» (ребенок-воспитатель и др.); - анализ ситуации; - проектирование, моделирование; - опыт, эксперимент, тест, развивающие игры и т.п.; - «день открытых дверей», и др.; - викторины, соревнования, досуги и т.п.                                                                                                                                                              |
| Сбалансированный режим  | Организация режима и объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН В организации образовательного процесса предусмотрены каникулы, недели здоровья. Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей. Соблюдение баланса между разными видами активности (умственной, физической и др.) и отдыха; их чередование с целью избежания перегрузок. Организация гибкого режима пребывания детей в ДОО. |
| Взаимодействие с семьей | Вовлечение родителей в образовательную деятельность (проектная деятельность, организация праздников и спортивных развлечений). Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности.                                                                                                                                                                                  |

### Перспективы работы

| Аспекты для улучшения                                                                                                                                             | Какие действия необходимо предпринять?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планирование образовательного процесса                                                                                                                            | Устранить формальный подход к планированию педагогической деятельности. Разработать алгоритм тематического, перспективного и календарного планов. Вооружить педагогов четкими представлениями о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.                                                                                                                 |
| Взаимодействие с детьми с учетом индивидуальных потребностей ребенка                                                                                              | Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач. Научить педагогов видеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования посредством возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО). |
| Повышение качества освоения программного содержания воспитанниками ДОО на основе применения новых подходов с использованием современных информационных технологий | Повышение ИКТ - компетентности субъектов образовательного процесса, оснащение детского сада программным обеспечением, интерактивным оборудованием, увеличение количества методических разработок в области информационных и коммуникационных образовательных технологий и передового педагогического опыта в области традиционной педагогики и их доступность для каждого                                                                 |

|  |                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | воспитателя, активное участие всех участников образовательного процесса в различных конкурсах, викторинах, конференциях, форумах |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Участие воспитанников МБДОУ ЦРР ДС №43 пос. Вольгинский  
в конкурсах, 2017 год**

| №<br>п/<br>п | Мероприятие                                  | Дата              | Городской,<br>муниципальны<br>й,<br>всероссийский<br>уровень | Награды                     | Фамилия, имя ребенка,<br>педагога                                                                              |
|--------------|----------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | «Вторая жизнь вещей»                         | Сентябрь<br>2017г | Городской                                                    | Грамоты<br>1, 2, 3<br>место | Коллектив<br>воспитанников старшей<br>и подготовительной<br>групп<br>Педагоги: Сашихина<br>Т.Н., Гагарина В.Е. |
| 2            | «Весенняя капель»                            | Май<br>2017г      | Городской                                                    | Грамоты<br>за участие       | Коллектив<br>воспитанников<br>подготовительной и<br>старшей групп.<br>Педагог: Кобякова<br>Л.М.                |
| 3            | Конкурс<br>рисунков ко<br>дню Победы         | Апрель<br>2017г   | Городской                                                    | Грамоты<br>1,2, 3<br>место  | Воспитанники<br>подготовительных<br>групп<br>Педагог: Кислова Т.А.                                             |
| 4            | «Малышок-<br>2017»                           | Май -<br>2017     | Муниципальн<br>ый                                            | Грамота<br>за участие       | Воспитанники старшей<br>группы<br>Инструктор по<br>физкультуре Муханова<br>Н.В.                                |
| 5            | «Счастливое<br>детство»                      | Июнь<br>2017г     | Областной                                                    | Грамота                     | Воспитанница гр. №10<br>Педагог Шупова Н.М.                                                                    |
| 6            | По<br>художествен<br>ной<br>гимнастике       | Май<br>2017г      | Всероссийский                                                | Грамота                     | Галимова Асият -<br>2место<br>Педагог: Сашихина<br>Т.Н.,                                                       |
| 7            | «Человек и<br>природа»<br>«В мире<br>сказок» | Сентябрь<br>2017г | Всероссийский                                                | Грамоты                     | 7 детей старшей<br>группы Педагог<br>Шупова Н.М.                                                               |

**Вывод:** образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

### **3.3. Дополнительные общеразвивающие программы.**

- Физкультурно-оздоровительное направление:  
 Парциальная программа "Занимательная физкультура в детском саду" К. К. Утробина
- Социально-коммуникативное направление:  
 Парциальная программа «Формирование опыта духовно – нравственного поведения детей 4-7 лет» Э.А.Халикова, Н.В.Колебошина;  
 Парциальная программа Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»;  
 Парциальная программа «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей» О.В.Солодянкина;
- Художественно-эстетическое направление:  
 Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.;  
 Парциальная программа "Гармония" К. Л. Тарасова, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан;
- Познавательное направление:  
 Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.
- Речевое направление:  
 Парциальная программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Фомичева.

### **3.4. Охват воспитанников дополнительным образованием.**

Ввиду отсутствия лицензии на осуществление деятельности по дополнительным программам, в МБДОУ ЦРР – ДС №43 не осуществляется данный вид услуги.

## **4. Оценка кадрового обеспечения**

В организации работает 23 педагога, из них: 1 заведующий, 1 зам. зав. по УВР, 15 воспитателей (высшее профессиональное образование - 13 чел, 4 чел. - среднее специальное), 7 специалистов - учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальные руководители (из них имеют высшее профессиональное образование - 5 чел, среднее профессиональное образование - 2 человека. Высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов, первую квалификационную категорию - 12 педагогов). Один педагог имеет значок "Отличник народного просвещения"; один педагог награжден значком "За творческий педагогический труд". Пять педагогов награждены Почетной грамотой Министерства Образования Российской Федерации; один педагог награжден Почетной грамотой Министерства культуры Российской Федерации и Российского профсоюза работников культуры; 12 педагогов награждены Почетной грамотой Департамента образования администрации Владимирской области.

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

## **5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2017 году ДОО пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

- картины для рассматривания, плакаты;

- комплексы для оформления родительских уголков;

- приобретено пособие для физкультурно-оздоровительной работы;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение ДОО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, проектор мультимедиа, интерактивная доска;

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Вывод:** В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **6. Оценка материально-технической базы**

Материально-технические условия пребывания детей в МБДОУ соответствуют государственным стандартам.

Основой реализации используемых программ является предметная среда, обеспечивающая зону ближайшего развития и разнообразия деятельности ребенка.

Содержание созданной развивающей предметной среды удовлетворяет потребностям ближайшего и перспективного творческого развития ребенка. Для работы с детьми расширены функции предметной среды. Предметная среда групповой комнаты учитывает возрастные интересы развития детской деятельности.

В группах оформлены книжные уголки, где собраны художественная и познавательная литература.

В детском саду созданы благоприятные условия для осуществления физического развития, успешной деятельности по оздоровлению детей. Имеется спортивный зал, в групповых комнатах оборудованы спортивные уголки.

Для интеллектуального развития детей в групповых комнатах имеется необходимый развивающий наглядный материал, оснащена предметно-развивающая среда.

Дидактический материал и пособия, имеющиеся в детском саду, обеспечивают реализацию воспитательно-образовательных задач.

Таким образом, созданная в дошкольной организации развивающая среда, обеспечивает безопасность жизнедеятельности, способствует укреплению здоровья, обеспечивает развитие творческой личности ребенка.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивается не только в помещении, но и на территории МБДОУ.

Формирование внебюджетных средств происходит за счет поступления родительской платы за содержание ребенка в ДОО.

Организация постоянно работает над укреплением материально - технической базы.

В 2017г.:

- проведен частичный косметический ремонт помещений, групп № 3, № 9 (спонсорская помощь от родителей);

За счет спонсорской помощи от предприятий:

- проведено благоустройство территории ОО (покрасили забор по периметру, малые формы на всех прогулочных участках; поставили деревянный забор и покрасили на одном из участков);
- проведен частичный косметический ремонт изостудии;
- заменили деревянную дверь на металлическую;

- заменены 2 маленьких окна на пластиковые;
- перекрыли крышу на сарае;
- по периметру крыши здания отремонтировали сливную систему;

За счет внебюджетных средств:

- приобретен мягкий инвентарь;
- приобретена посуда на группы;
- приобретена интерактивная доска и проектор;
- заменены 7 больших окон на пластиковые (внебюджетные средства организации);

За счет средств областного бюджета:

- приобретены канцтовары (для каждого ребенка) и игрушки на группы.

| № п/п     | Показатели                                                                                                                                      | Единица измерения | Календарный год |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                             |                   | 2017            |
| 1.1       | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | человек           | 249             |
| 1.1.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                               | человек           | 249             |
| 1.1.2     | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)                                                                                                | человек           | 0               |
| 1.1.3     | В семейной дошкольной группе                                                                                                                    | человек           | 0               |
| 1.1.4     | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | человек           | 0               |
| 1.2       | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                             | человек           | 51              |
| 1.3       | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                        | человек           | 198             |
| 1.4       | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | человек/%         | 0               |
| 1.4.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                               | человек/%         | 0               |
| 1.4.2     | В режиме продленного дня (12-14 часов)                                                                                                          | человек/%         | 0               |
| 1.4.3     | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                             | человек/%         | 0               |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/%         | 1/0,4           |
| 1.5.1     | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                              | человек/%         | 0               |
| 1.5.2     | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                   | человек/%         | 0               |
| 1.5.3     | По присмотру и уходу                                                                                                                            | человек/%         | 0               |
| 1.6       | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | день              | 12,5            |
| 1.7       | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                       | человек           | 21              |
| 1.7.1     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                      | человек/%         | 15/71,43        |
| 1.7.2     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)              | человек/%         | 15/71,43        |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |           |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|
| 1.7.3     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                                                                                                                                                                                                 | человек/%       | 6/28.57   |
| 1.7.4     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                         | человек/%       | 5/23.81   |
| 1.8       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | человек/%       | 21/100    |
| 1.8.1     | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | человек/%       | 10/ 47.62 |
| 1.8.2     | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | человек/%       | 11/ 52.38 |
| 1.9       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 | человек/%       | 21/100    |
| 1.9.1     | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | человек/%       | 0/0       |
| 1.9.2     | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | человек/%       | 13/61.9   |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | человек/%       | 2/9.52    |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | человек/%       | 7/33.33   |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%       | 26/100    |
| 1.13      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | человек/%       | 22/100%   |
| 1.14      | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                   | человек/человек | 22/260    |
| 1.15      | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |           |
| 1.15.1    | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да/нет          | Да        |
| 1.15.2    | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да/нет          | Да        |
| 1.15.3    | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да/нет          | Да        |
| 1.15.4    | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 | Да        |
| 1.15.5    | Учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | да/нет          | Да        |
| 1.15.6    | Педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 | Да        |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |           |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                                                                                                                                                                                                                                                             | кв.м            | 2016,4    |

|     |                                                                                                                                   |        |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                 | кв.м   |    |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала                                                                                                       | да/нет | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала                                                                                                         | да/нет | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | Да |

**Вывод:** Достигнутые коллективом ДОО результаты работы в течение 2017 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитатель – образовательного процесса в ДОО. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

## Приложение №1

### Основные достижения ДОО за 2017 г.

| Мероприятия          | Тема                           | Кол -<br>во<br>участ<br>ников | Результатив<br>-<br>ность |
|----------------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| <b>Международные</b> | «Лучший образовательный сайт»  | 1                             | Сертификат                |
| <b>Всероссийские</b> | «Человек и природа»            | 1                             | грамота                   |
|                      | «Москва – столица моей Родины» | 1                             | Сертификат                |
| <b>Областные</b>     |                                |                               |                           |
|                      | «Счастливое детство»           | 1                             | Грамота                   |
|                      | «Пчелка»                       | 1                             | Сертификат                |

|                   |                                           |    |                             |
|-------------------|-------------------------------------------|----|-----------------------------|
| <b>Районные</b>   |                                           |    |                             |
|                   | «Зеленый огонек»                          | 3  | Сертификат                  |
|                   | «50+»                                     | 2  | Сертификаты                 |
|                   | «Лето – маленькая жизнь»                  | 1  | Сертификат                  |
|                   | «Фестиваль семейных традиций»             | 1  | Сертификат                  |
|                   | Соревнования среди работников образования | 3  | Грамота 3 место (1 человек) |
| <b>Городские</b>  |                                           |    |                             |
|                   | «Вторая жизнь вещей»                      | 10 | Грамоты<br>Подарки          |
| «Весенняя капель» | Смотр детской песни                       | 6  | Грамоты                     |
| Конкурс рисунков  | «Ко Дню Победы»                           | 5  | грамоты                     |