ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1
«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ ЦРР Д/С № 43
п.Вольгинский
_____ И.Гавриченко
«01» сентября 2017 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребёнка с НОДА и ЗПР на 2017-2018 учебный год.

Разработчики:
заместитель заведующего по УВР - Кунгурова В.А.
учитель - логопед Орлова О.А.
педагог - психолог Осокина С.А.
воспитатель Назырова И.О

2017 г.

Содержание

I.Целевой раздел.
1.1 Пояснительная записка……...3
1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы……..4
1.3.Принципы и подходы к формированию АОП……..5
1.4. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с НОДА и ЗПР……..6
1.5. Планируемые результаты освоения воспитанником адаптированной образовательной программы……7

II. Содержательный раздел
2.1. Описание образовательной деятельности……..8
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП……..9
2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития……10
2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанника……12

III. Организационный раздел.
3.1.Описание материально- технического обеспечения программы……..14
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения……...15

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДОконцепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равномерное включение развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Постепенное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников с помощью взрослого требует от педагога новых психологических установок на формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Такой ребенок может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером его психического развития.

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 43» пос.Вольгинский (далее АОП) для детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом программ:

– «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой., М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. (вторая младшая группа);
– Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, автор Нищева Н.В., издательство Детство – Пресс, 2016 г.

в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13);
- Заключение территориальной психолого – медико – педагогической комиссии Петушинского района;
- Устава МБДОУ ЦРР – ДС №43.

АОП обеспечивает комплексную психолого-педагогическую помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы организации (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

АОП предусмотрена для освоения ребенком с НОДА и ЗПР в возрасте 4 лет образовательных отношений в общеразвивающей группе сверстников. **Направленность программы.**

Комплексная психолого – педагогическая поддержка психического развития, сохранения психического здоровья, развития коммуникативных умений, развития навыков самоконтроля, произвольного внимания.

Причины создания программы.

Причиной создания адаптированной программы стало заключение территориальной психолого – медико – педагогической комиссии Петушинского района и результаты обследования когнитивной и эмоционально – личностной сферы ребёнка, индивидуальной консультации с матерью ребёнка, специалистами и педагогами ДОО, исследования особенностей социальной ситуации развития.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы.

Цель реализации АОП:

- ранняя коррекция психофизического развития ребенка с НОДА и ЗПР с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей в условиях общеразвивающей группы сверстников.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Развивать двигательный контроль;
- Развивать различные виды мышления, оптико-пространственные представления;
- Развивать концентрацию внимания;

- Развивать навыки и умения взаимодействия со сверстниками, с целью адаптации к условиям ДОО;
- Снять психомоторное напряжение и эмоциональные зажимы;
- Развивать эмоциональную сферу;
- Формировать положительную самооценку;
- Развивать зрительно – моторную координацию;
- Развивать мелкую моторику и речевой праксис, фразовую речь, расширять пассивный и активный словарь (на основе знакомства с окружающей действительностью);
- Активизировать накапливаемый словарь и практическое овладение наиболее простыми формами словоизменения и словообразования;

АОП предусматривает решение задач (обучающих, развивающих, воспитательных) по всем пяти образовательным областям (далее – ОО) основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР Д/с №43:

1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».
2. ОО «Речевое развитие».
3. ОО «Познавательное развитие».
4. ОО «Художественно-эстетическое развитие».
5. ОО «Физическое развитие».

Сроки реализации адаптированной программы:
АОП рассчитана на 1 год 2017 – 2018 уч. год.

1.3. Принципы и подходы к формированию АОП

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребёнка;
- онтогенетический принцип;
- принцип признания ре
- принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов ребёнка;
- принципы интеграции усилий педагогов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям ребёнка;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Основные подходы к формированию АОП строятся на том, что взрослые (участники образовательных отношений) должны быть нацелены на:

- развитие личности ребёнка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребёнка.

1.4. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с НОДА и ЗПР.

МБДОУ ЦРР - ДС №43 осуществляет образовательную деятельность по адресу: 601125, Владимирская область, Петушинский район, пос. Вольгинский, ул. Старовская д.20.

Режим работы дошкольного учреждения – 10,5 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 4 педагога, из них: 1 воспитатель, учитель-логопед, педагог - психолог.

Ребенок - Матвей С., посещает группу общеразвивающей направленности с ассистентом (помощником воспитателя), который сопровождает его в течение дня, помогая ему передвигаться как внутри здания, так и во время прогулки. Предметная среда в группе и кабинетов специалистов (логопедический, кабинет педагога-психолога) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Описание индивидуальных особенностей ребёнка.

Адаптированная образовательная программа разработана на воспитанника второй младшей группы - Матвей С. , имеющего статус «ребёнок-инвалид».

Диагноз территориальной ПМПК Петушинского района: Задержка психоречевого развития с учетом нарушений опорно – двигательного аппарата

Дата рождения ребёнка: 11.12.2013 год (3г.9мес.)

Дата начала обучения по АОП: сентябрь 2017 год.

Ребёнок контактен, доброжелателен, настроение в целом позитивное.

Общение: с трудом идет на первичный контакт, коммуникативность снижена.Понимает простейшие инструкции, помощь взрослого принимает, сложные инструкции требуют повторения и разъяснения, к результату не критичен. Интерес к взаимодействию со сверстниками слабый.

Темп деятельности неравномерный. Объём устойчивой работоспособности достаточен (15-20 мин), но зависит от настроения и заинтересованности заданием.

Навыки самообслуживания сформированы частично: раздевается и одевается с помощью взрослого, самостоятельно принимает пищу.

Все виды памяти имеют не значительное сужение, в целом преобладает зрительное запоминание.

Восприятие развито не достаточно, (зрительное восприятие преобладает над слуховым), процесс наблюдения на стадии формирования.

Активное внимание не нарушено, но быстро истощаемо. Переключаемость и распределение внимания характеризуется незавершенностью, отвлекаемостью, не значительно снижены распределение внимания и его концентрация.

Мышление наглядно-действенное. Задания невербального характера выполняются ребёнком значительно лучше, чем вербализированные задания, это связано с недостаточной сформированностью речевой деятельности. Преобладает предметно-манипулятивная деятельность.

Задания на зрительно-двигательную координацию выполняет без учета величины, формы, цвета. Цвета соотносит. Запас представлений об окружающем ограничен обиходно-бытовой тематикой.

Познавательная активность незначительно снижена, истощаема. Преобладает игровой интерес.

Общая координация движений нарушена (но ребенок самостоятельно передвигается, ложится, садится, встает.). Слабо развита мелкая моторика.

Волевые установки развиты недостаточно.

Системное недоразвитие речи.

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанником адаптированной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров – характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с детским церебральным параличом (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность разработана в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий.

Формы работы с ребёнком

Обязательная часть

Адаптированная образовательная программа предусматривает организацию:
-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности ребёнка;
-взаимодействия с семьями детей по реализации АОП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В работе с ребёнком используются преимущественно учебно-игровые занятия и развивающие ситуации на игровой основе. Все учебно-игровые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями.

Организованная образовательная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- игры дидактические, дидактические с элементами подвижности, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- учебно-игровые занятия, проводимые с дошкольниками старшего возраста и включающие в себя различные задания и игры, направленные на развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств дошкольников; инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

Образовательные области (ОО):

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

беседы при проведении режимных процессов, умение общаться со сверстниками; формировать навыки самообслуживания и гигиены; развивать навыки становления самостоятельности.

ОО «Познавательное развитие»:

привлекать внимание ребёнка к контрастным размерам (большой – маленький), учить различать предметы по форме (шар, кубик); формировать первичное представление об объектах окружающего мира, о себе; развивать восприятие, внимание и наблюдательность; воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

ОО «Речевое развитие»:

продолжать развивать умение общаться со сверстниками и педагогами в ДОО; вовлекать в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; формировать потребность делиться своими впечатлениями с педагогами и родителями.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

использовать музыку в повседневной жизни ребёнка, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке; привлечение внимания ребёнка к разнообразным звукам в окружающем мире; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения в художественной деятельности; обогащать тактильный опыт ребенка; развивать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;

ОО «Физическое развитие»:

соблюдать рекомендации врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса; предоставлять ребёнку возможность передвигаться по организации в сопровождении ассистента (помощником воспитателя), тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе, формировать пространственные и временные представления; развивать двигательный контроль

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной программы разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации АОП педагоги:

- продумывают содержание и организацию образа жизни ребёнка , условия его эмоционального благополучия ;
-соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития ребёнка, в числе которых забота, теплое отношение, поддержка и установка на успех,
-осуществляют развивающее взаимодействие с ребёнком, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный ребёнка, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развивается самостоятельность ребенка;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития ребёнка.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В МБДОУ ЦРР - ДС №43 осуществляется коррекция нарушений развития ребенка в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного образования. АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для ребёнка дошкольного возраста, имеющего заключение ПМПК и сложные дефекты: нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержку психического развития (ЗПР).

Оценка результатов реализации АОП осуществляется на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится педагогами МБДОУ (учителем - логопедом, педагогом-психологом, воспитателем) не менее 2 раз в год и включает в себя:

- логопедическое обследование, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП (октябрь) и в конце учебного года (май). Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития;
- психологическое обследование, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП (октябрь) и в конце учебного года (май);
- педагогическую диагностику развития ребёнка, которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации АОП (октябрь) и в конце учебного года (май).

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АОП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Формы работы в рамках АОП.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность. В соответствии с АОП игры и игровые упражнения с воспитанником, имеющие тяжелые нарушения речи, планируются и проводятся:

- учителем-логопедом (подбираются для ребёнка индивидуально в соответствии

с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;
- воспитателем группы (по заданию учителя-логопеда) – в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по заданию учителя-логопеда) - не реже 2-3 раз в неделю (в день полученного задания).

Основными формами образовательной деятельности являются:

- учебно-игровые занятия (УИЗ);
- развивающие ситуации на игровой основе.

Все УИЗ носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и заданиями.

Основными формами организации образовательной деятельности являются:

- индивидуальные УИЗ, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

- коррекционно-развивающие логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю по плану учителя-логопеда.

- занятия с педагогом-психологом проводятся в группе (2 раза в неделю) по плану педагога-психолога.

Непосредственно образовательная деятельность в МБДОУ регламентирована:

-учебным планом,
-расписанием непосредственно образовательной деятельности;

В рамках АОП составлен индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника.

1) Индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога- психолога) и воспитателя МБДОУ – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.
2) Посещение коррекционно-развивающих занятий – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
3) Посещение открытых мероприятий в группе – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
4) Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами МБДОУ и воспитателем группы – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
5) Участие в родительских собраниях (групповых и общесадовых) – по плану.

Ведущие специалисты по реализации АОП.

1) Воспитатель группы – работа по индивидуальному учебному плану и по заданиям узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога), ведение журнала взаимодействия с узкими специалистами.

Специалисты:

1) Учитель-логопед – работа по индивидуальному учебному плану.
2) Педагог-психолог – работа по индивидуальному учебному плану.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатель работает над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателю выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатель, учитель-логопед и педагог - психолог при условии, что остальные специалисты и родители ребёнка подключаются к их работе.

В решении задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимает участие воспитатель.

Таким образом, целостность АОП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребёнка.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанника.

Взаимодействие с родителями воспитанника в МБДОУ.

Важными принципами реализации Программы являются:

- совместное с родителями воспитание и развитие воспитанника;
- вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность МБДОУ.

Направления взаимодействия с родителями:

- педагогический мониторинг (изучение своеобразия семей и опыта семейного воспитания, наблюдение, анкетирование);

- педагогическая поддержка (беседы, совместные праздники);
- педагогическое образование (консультации, круглые столы, тренинги, гостиные);
- совместная деятельность педагогов и родителей (совместные встречи, конкурсы и выставки, оформление групп и участков).

Тематика, содержание и сроки проведения мероприятий с родителями отражаются в планах.

Групповые формы взаимодействия.

В основе: психолого-педагогическое консультирование и просветительство, основанное на современных научных тенденциях и использовании методов активизации воспитательных умений родителей.

1. Родительские собрания (общесадовые, групповые).
2. Родительские встречи (по запросам родителей или планам педагогов).
3. Групповые консультации.
4. Дни открытых дверей (общесадовые, групповые).
5. Педагогические гостиные (проводимые воспитателями и узкими специалистами МБДОУ).
6. Выставки игрового оборудования, методической и художественной литературы.

Индивидуальные формы взаимодействия

В основе: межличностное взаимодействие, основанное на знании особенностей семейного воспитания, доброжелательности, педагогической этики, готовности к взаимопомощи и сотрудничеству.

1. Индивидуальные консультации (проводимые воспитателями и узкими специалистами МБДОУ).
2. Участие родителей в работе ПМП консилиума МБДОУ.

III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Описание материально-технического обеспечения АОП.

Материально-техническая база:

- Здание МБДОУ ЦРР – ДС №43: Кирпичное, двухэтажное здание 1980 года постройки.
- Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОО СанПин 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.
- Территория детского сада огорожена сплошным забором, имеет 2 калитки для входа и 2 автомобильных ворот. Территория озеленена насаждениями по всему периметру. Также, на территории организации имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Для прогулок разных возрастных групп детей выделены отдельные участки, каждый из которых оборудован уличными игровыми комплексами согласно возрасту детей, а также спортивными снарядами.
- наличие дополнительных помещений для занятий с детьми: музыкальный зал, спортивный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога - психолога;
- наличие компьютерной техники: 3 компьютера, ноутбук, выход в Интернет.
- В каждой группе размещены центры активности, согласно возрасту детей, для всестороннего развития детей. Мебель для каждого воспитанника подобрана по категориям, с учетом его роста;
- среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Во всех группах организован спортивный уголок. Предметно-развивающая среда соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, является залогом успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей детей. Все элементы предметно-развивающей среды дополняют друг друга, что позволяет обеспечивать все направления развития воспитанников в соответствии с программой.
- реализуемая АОП имеет умеренное методическое обеспечение;

- в МБДОУ имеется комплект ТСО, позволяющий организовывать содержательную образовательную деятельность с воспитанниками и психолого - педагогическое просвещение их родителей – телевизор, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, мультимедийный переносной проектор, переносной экран;
- музыкальный зал МБДОУ и спортивный зал, имеет необходимое оборудование для организации творческой и двигательной деятельности детей – музыкальные игрушки, спортивный инвентарь, мягкий модуль, тренажеры;
- кабинет учителя-логопеда МБДОУ оснащен: компьютером, магнитофоном; методическая база кабинета пополнена серией наглядных пособий, игрушек и учебно-методической литературы.

- Кабинет педагог – психолога оснащен соответствующей мебелью, необходимыми пособиями для диагностики, коррекционно-развивающих занятий; учебно – методическим материалом; имеется ноутбук, магнитофон.

3.2.Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания:

▪ ТСО: компьютер(3); ноутбук; переносной мультимедийный проектор и переносной экран; телевизор; цифровой фотоаппарат; музыкальный центр; магнитофоны (на каждой группе);

▪ наглядные средства:

- наборы плакатов и картин по проектным темам (согласно «Календарно - тематического планирования»);
- наборы сюжетных картин (А-3) по проектным темам (согласно «Календарно - тематического планирования»);
- наборы предметных картин (А-4) по проектным темам (согласно «Календарно - тематического планирования»);
- набор игрушек (по проектным темам, согласно «Календарно-тематического планирования») из разных материалов (демонстрационный и раздаточный материал);
- наборы деревянных игрушек и посуды;

▪ практические средства:

- наборы счётных палочек;
- наборы строительного материала и конструкторы;
- наборы кукольных театров (по русским народным сказкам);
- дидактические игры по проектным темам (согласно «Календарно-тематического планирования»);
- физкультурное оборудование и спортивный инвентарь.